

DJEČJI VRTIĆ SUNCE
FAŽANA, PULJSKA CESTA 7
KLASA: 601-05/26-01/01
URBROJ: 2163-15-3-01-26-1
FAŽANA, 28.08.2026.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
DJEČJEG VRTIĆA SUNCE
za 2025./2026. godinu**



I. USTROJSTVO RADA

Predškolska ustanova Dječji vrtić Sunce ove je pedagoške godine provodila redoviti desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, prehrane, zdravstvene zaštite i socijalne skrbi za djecu od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji, uvažavanju dječjih prava te usmjerenosti na individualne potrebe, mogućnosti i interese svakog djeteta.

Rad ustanove ostvarivao se u skladu s Godišnjim planom i programom rada i Kurikulumom Dječjeg vrtića Sunce za pedagošku godinu 2025./2026. Planirani sadržaji provodili su se kroz svakodnevni život skupina, projekte, posebne programe, suradnju s roditeljima i društvenom sredinom te kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika.

Uz redoviti program provodili su se sljedeći posebni i obogaćeni programi:

- obvezni program predškole
- program poticanja darovitosti i individualne kreativnosti djece
- program rada s djecom s teškoćama u razvoju i drugim posebnim potrebama
- kraći program ranog učenja engleskog jezika
- program odgoja i obrazovanja djece pripadnika talijanske nacionalne manjine i ranog učenja talijanskog jezika
- program odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj.

1.1. STRUKTURA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA KROZ GODINU

Rad je bio organiziran u šest odgojno-obrazovnih skupina. Na početku pedagoške godine u skupinama je bilo 90 djece, a 30. lipnja 2026. godine 94 djece. Povećanje broja djece tijekom godine najizraženije je u mlađoj jasličkoj skupini, u koju su se djeca uključivala po navršavanju godine dana.

Naziv skupine	Dob djece	1. 9. 2025.	30. 6. 2026.	Djevojčice*	Dječaci*
Ribice	djeca od 1. do 3. godine	5	10	4	6
Bubamare	djeca od 1. do 4. godine	10	10	6	4
Pčelice	djeca od 3. do 6. godine	18	18	7	11

Naziv skupine	Dob djece	1. 9. 2025.	30. 6. 2026.	Djevojčice*	Dječaci*
Leptirići	djeca od 4. godine do polaska u školu	18	18	6	12
Cvjetići	djeca od 3. godine do polaska u školu	20	19	7	12
Palline	mješovita vrtićka skupina na talijanskom jeziku od 3. godine do polaska u školu	19	19	10	9
UKUPNO		90	94	40	54

**Broj djevojčica i dječaka prikazan je prema stanju na dan 30. lipnja 2026.*

Prosječna dnevna prisutnost djece prema izvješćima skupina:

Skupina	Godišnji dnevni prosjek	Broj upisane djece tijekom godine
Ribice	5,36	5–10
Bubamare	7,80	10
Pčelice	14,80	18
Leptirići	13,50	18
Cvjetići	13,68	19–20
Palline	15,07	19
UKUPNO / približno	70,21	90–94

Odgojno-obrazovni rad u skupinama provodile su odgojiteljice:

Skupina	Odgojiteljice
Ribice	Marica Tadić i Katja Vujat
Bubamare	Martina Bužleta Percan i Marta Sošić Moscarda, Valentina Beljo
Pčelice	Violeta Hajošević i Katarina Pajić
Leptirići	Iva Dobrović-Pauro i Dina Bilić
Cvjetići	Izabela Bilić-Rovis i Ljiljana Folo

Skupina	Odgojiteljice
Palline	Sabina Komel i Ada Rumac Karendziuk

Tijekom godine zbog odsutnosti u skupinama su radile odgojiteljice na zamjeni, a u skupini Bubamare od svibnja je osigurana i podrška treće odgojiteljice za dijete s teškoćama. U skupini Cvjetići stručnu praksu obavljale su dvije studentice ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

1.2. ORGANIZACIJA LJETNOG I BLAGDANSKOG RADA

Rad tijekom ljetnih mjeseci organiziran je prema unaprijed iskazanim potrebama roditelja i uz prilagođavanje broja skupina i rasporeda odgojitelja, stvarnoj prisutnosti djece. Djeca su se tijekom ljetnog rada prema potrebi spajala u skupine, uz poštovanje svih smjernica organizacije i sigurnosti, kontinuiteta rutine i primjerenih uvjeta za odmor, igru i boravak na otvorenom.

U blagdanskom razdoblju između Božića i Sveta tri kralja vrtić je, uz prethodno pribavljene suglasnosti roditelja, bio zatvoren u razdoblju od 29.12.2025. do 05.01.2026. Ova organizacija rada omogućila je djelatnicima vrtića i samoj djeci odmor i pripremu za kvalitetan nastavak rada.

1.3. UPISI U VRTIĆ

Upisi u DV Sunce za pedagošku godinu 2025./2026., održani su u periodu od 18.05.2026. do 29.05.2026. Upis je ove godine organiziran nešto kasnije od uobičajenog jer se čekalo suglasnost Osnivača.

Na upis je prijavljeno ukupno 23 zahtjeva od čega je 13 zadovoljavalo sve propisane uvjete. Sva djeca koja su zadovoljavala uvjete upisa pozvana su na inicijalni razgovor te upisana u vrtić.

Prijedlog liste reda prvenstva za upis u Dječji vrtić Sunce za pedagošku godinu 2025./2026. objavljen je na mrežnim stranicama i oglasnim pločama DV Sunce i stranicama Osnivača u lipnju 2026. godine sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i

Pravilniku o upisima u DV Sunce. Tijekom pedagoške godine prazna mjesta bit će popunjena prema kriterijima propisanim Pravilnikom o upisu u dječji vrtić.

1.4. ADAPTACIJA NOVOUPISANE DJECE

Adaptacija novoupisane djece započela je početkom rujna 2025. godine, a u skupini Ribice nastavljala se tijekom godine kako su se djeca uključivala po navršavanju godine dana. Većina djece prilagodila se bez većih poteškoća. Odgojiteljice su postupno uvodile djecu u dnevni ritam, stvarale osjećaj sigurnosti i pripadnosti te s roditeljima redovito razmjenjivale informacije o emocionalnim reakcijama, spavanju, prehrani i prihvaćanju vršnjaka.

Kod pojedine djece proces prilagodbe bio je produljen zbog ranijih duljih izostanaka, razvojnih osobitosti ili teškoća u odvajanju. U tim situacijama primjenjivan je individualizirani pristup, postupno produljivanje boravka i pojačana suradnja s roditeljima, ravnateljicom i stručnom suradnicom psihologinjom.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostorno-materijalno okruženje tijekom pedagoške godine kontinuirano je prilagođavano dobi, interesima i potrebama djece. U svim skupinama centri aktivnosti mijenjali su se i nadopunjavali materijalima koji potiču samostalno istraživanje, simboličku igru, kreativnost, govor, finu i grubu motoriku te suradničke odnose.

U prostorima skupina bili su organizirani centri slikovnica i početnog čitanja i pisanja, obiteljski i dramski centri, likovni i glazbeni centri, centri građenja i prometa, stolno-manipulativni i istraživačko-spoznajni centri, senzorički centri, centri liječnika, veterinara, frizera, majstora i uljepšavanja te prostori za tjelesne aktivnosti i igre vodom i pijeskom.

Tijekom godine ostvarena su i sljedeća poboljšanja i prilagodbe:

- uklanjanje nepotrebnog namještaja i dotrajale didaktike te reorganizacija prostora radi veće sigurnosti i funkcionalnosti
- nabava novih didaktičkih sredstava i dopuna istraživačkih, manipulativnih i senzoričkih materijala
- postavljanje drvenog scenskog paravana i lutaka u skupinama
- izrada prometne podloge i uvođenje materijala za motoričke igre na vanjskom prostoru
- privremeno rješavanje spremišnog prostora u skupini Ribice postavljanjem dodatnog ormara
- obogaćivanje prostora prirodnim i neoblikovanim materijalima, biljkama, vrtnim sadržajima i dječjim radovima
- uklanjanje vanjske sprave „Brod“ koja se nije koristila zbog procijenjenog sigurnosnog rizika.

U izvješćima skupina prepoznate su i potrebe za dodatnim ulaganjima: sanacija stropova i dotrajalih podova, poboljšanje rasvjete, uređenje zidova i podne obloge, osiguravanje kvalitetnijeg spremišnog prostora, nabava novih vanjskih sprava ili pješčanika.

2.1. PODUZETE MJERE SIGURNOSTI

- U Dječjem vrtiću Sunce osigurani su odgovarajući prostorni i materijalni uvjeti propisani Pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja.

- Osigurani su propisani uvjeti za redovite i posebne programe, djecu pripadnike nacionalnih manjina, program predškole, propisani broj djece u odgojnim skupinama, opremu, didaktička sredstva i higijensko-tehničke zahtjeve za prostore.
- U suradnji s firmom Kontrol biro redovito su vršena sva ispitivanja u ustanovi kako bi se osigurao rad na siguran način i još sigurniji boravak djece.
- Sukladno preporukama MZO , HZZJZ I ZZJZ IŽ, mjere zdravstvene zaštite provodile su se u smislu pojačane osobne higijene i higijene prostora.
- Svi djelatnici posjeduju odgovarajuću dokumentaciju propisanu Zakonom o zaštiti na radu.
- Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže – Legionela i edukacija u vezi iste ravnateljica domar i tajnik
- Održana je edukacija HACCP – kuharice i tajnik

U suradnji sa Zavodom za zaštitu na radu, zaštitu od požara i zaštitu čovjekove okoline redovito se vrše ispitivanja :

- | | |
|-----------------------------|--|
| ○ električnih instalacija | ○ ispravnosti strojeva i uređaja s povećanim opasnostima |
| ○ sustava zaštite od požara | ○ sustava za gašenje požara – vanjska i unutarnje hidrantske mreže |
| ○ kotlovnice | ○ ventilacijskog sustava u kuhinji |
| ○ panične rasvjete | |
| ○ sustava zaštite od munje | |

te su se redovito i žurno ispravljali uočeni nedostaci.

- Tijekom cijele pedagoške godine vodilo se računa o svim mjerama i redovito su poduzimane aktivnosti vezane uz mjere zaštite i spašavanja u izvanrednim – kriznim situacijama
- izlazi za slučaj nužde vidljivo su označeni i slobodni
- u objektu postoje evakuacijska vrata i stepenište na katu
- u slučaju opasnosti, jasno je svakoj odgojnoj skupini i djelatnicima ustanove, kako će napustiti zgradu vrtića i gdje će se boraviti na vanjskom prostoru
- vježbe evakuacije provodile su se kako je zakonom propisano
- aparati za protupožarnu zaštitu i hidrantske mreže, u cijelom objektu i izvan njega u skladu su s propisima
- vatrogasni aparati, njih ukupno 17 i 4 hidranta redovito su servisirani od strane zavoda za štitu na radu, zaštitu od požara i zaštitu čovjekove okoline- Pula
- svi djelatnici sudjelovali su na edukaciji i posjeduju potrebnu dokumentaciju o osposobljavanju za rad na siguran način i zaštitu od požara

U svrhu otklanjanja nedostataka i unaprjeđenja sigurnosti unutarnjeg i vanjskog prostora učinjeno je i slijedeće:

- izvršena je kupnja i montaža tri klima uređaja
- u kuhinji je postavljena PVC stolarija
- kupnja i montaža mini kuhinje
- učinjena je procjena sigurnosti i otklanjanje stabala u dvorište
- u dvije skupine postavljen je laminat
- U nekoliko navrata vršilo se provjeravanje sigurnosti boravka djece na vanjskom prostoru kontrolom i procjenom stanja i rezanjem potencijalno opasnih grana te uklanjanjem potencijalno opasnih stabala. U realizaciji navedenog Vrtić uspješno surađuje s direktorom Komunalca Fažana i cijelim timom djelatnika.
- U dogovoru s osnivačem zbog sigurnosti djece uklonjen je brod – igralo na vanjskom prostoru.
- U realizaciji svih navedenih aktivnosti Vrtić je imao podršku Osnivača.

III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Očuvanje zdravlja, sigurnost, pravilna prehrana te briga za tjelesni rast i razvoj bili su sastavni dio svakodnevnog rada. Djeca su poticana na usvajanje i primjenu higijenskih navika, samostalno pranje ruku i lica, pravilnu uporabu sapuna i papirnatih ubrusa, održavanje higijene usne šupljine, samostalno korištenje toaleta te urednost osobnih stvari i prostora.

U vrtićkim skupinama provodilo se pranje zuba, a antropometrijska mjerenja visine i težine provodila su se periodično. Svakodnevno su organizirane tjelesne aktivnosti u unutarnjim i vanjskim prostorima, šetnje mjestom, boravak na morskoj obali, dječjim igralištima, sportskim terenima i u parkovima. U razdobljima jakog UV zračenja vodilo se računa o primjerenoj zaštiti djece.

Posebna pažnja posvećivala se djeci s alergijama, intolerancijama i drugim zdravstvenim potrebama. Odgojiteljice su bile upoznate s propisanom terapijom i hitnim postupanjima, a u lipnju 2026. održane su edukacije o epileptičkim i konvulzivnim napadajima te alergijama, anafilaksiji i hitnim postupcima.

3.1. PREHRANA DJECE

Djeci je osiguravana raznovrsna i nutritivno vrijedna prehrana, uz dostupnost vode i nezaslađenog čaja tijekom dana. U skupinama se poticalo kušanje novih namirnica, kulturno ponašanje za stolom, uporaba pribora za jelo, samoposluživanje i samostalno određivanje primjerene količine obroka.

Za djecu s alergijama i intolerancijama obroci su se prilagođavali prema medicinskoj dokumentaciji i dogovoru s roditeljima. Kroz suradnju sa Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije provedene su radionice o zdravim navikama i pravilnoj prehrani, a Tjedan zdravlja bio je usmjeren i na mentalno zdravlje, prijateljstvo i dobrobit djece.

3.2. PROJEKT „ISTRA BEZ KARIJESA“

U sklopu županijskog projekta „Istra bez karijesa“ djeca vrtićkih skupina posjetila su stomatološku ordinaciju u Fažani. Posjeti su, prema izvješćima skupina, organizirani 20., 22. i 28. listopada 2025. godine. Djeca su se upoznala s prostorom ordinacije, instrumentima i radom doktora dentalne medicine te kroz pozitivno iskustvo razvijala razumijevanje važnosti redovitog pranja zuba i preventivnih pregleda.

3.3. PRAĆENJE I KONTROLA ZDRAVLJA DJELATNIKA

Sanitarni, periodični i preventivni pregledi djelatnika redovito su praćeni i obavljeni kako je propisano Zakonom i pravilnicima. Svi su djelatnici obavili sistematske preglede u Croatia osiguranju kroz studeni i prosinac 2025. na teret Osnivača.

3.4. RAD S DJECOM KOJA IMAJU POSEBNE POTREBE

U više skupina bila su uključena djeca s razvojnim teškoćama, neurorazvojnim osobitostima, govorno-jezičnim teškoćama, teškoćama emocionalne regulacije, alergijama i drugim posebnim potrebama. Odgojno-obrazovni rad prilagođavan je individualnim mogućnostima i potrebama djece kroz jasnu strukturu prostora i vremena, senzorne i komunikacijske poticaje, vizualnu podršku, postupno osamostaljivanje, poticanje izražavanja emocija i suradničko rješavanje sukoba.

Za dijete u skupini Bubamare osigurana je podrška treće odgojiteljice. U skupinama Pčelice, Leptirići, Cvjetići i Palline provodilo se ciljano praćenje i individualno planiranje za djecu kojoj je to bilo potrebno, a u zahtjevnijim situacijama uključivale su se ravnateljica i vanjska stručna suradnica psihologinja. S roditeljima su održavani individualni razgovori i dogovarani zajednički postupci podrške.

Za daljnje podizanje kvalitete rada kroz izvješća skupina predložene su češće neposredne prisutnost psihologinje u odgojnim skupinama, redovitije stručne konzultacije te dodatno opremanje prilagođenim didaktičkim, senzornim i komunikacijskim materijalima.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad kroz godinu bio je usmjeren na cjeloviti razvoj djeteta, stvaranje pozitivne slike o sebi, razvoj samostalnosti, komunikacijskih i socio-emocionalnih kompetencija, motoričkih sposobnosti, spoznajnog razvoja, kreativnosti i odgovornog odnosa prema drugima i okolišu. Planiranje se temeljilo na praćenju dječjih interesa i potreba, a prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je prilagođavano kako bi poticalo igru, istraživanje i aktivno učenje.

Posebna pozornost posvećivala se razvoju emocionalne pismenosti, samoregulacije, empatije, suradnje, dogovaranja, čekanja reda i konstruktivnog rješavanja sukoba. Djeca su se poticala na verbaliziranje osjećaja, razumijevanje potreba drugih i prihvaćanje različitosti.

4.1. AKTIVNOSTI I PROJEKTI

Odgojno-obrazovne aktivnosti tijekom pedagoške godine planirane su na temelju praćenja razvojnih potreba, sposobnosti i interesa djece. Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se mijenjalo i obogaćivalo kako bi djeci omogućilo slobodan izbor, aktivno istraživanje, suradničko učenje, stvaralačko izražavanje i razvoj samostalnosti. Aktivnosti su se provodile individualno, u manjim skupinama i na razini cijele odgojne skupine, a iz izraženih dječjih interesa razvijali su se različiti sklopovi aktivnosti i projekti.

Ribice

U najmlađoj odgojnoj skupini naglasak je bio na stvaranju sigurnog, toplog i predvidivog okruženja koje je djeci omogućavalo postupnu i uspješnu prilagodbu, razvoj privrženosti prema odgojiteljicama te osjećaj pripadnosti skupini. U skladu s dobi djece posebna se pozornost posvećivala uspostavljanju stabilnog dnevnog ritma, prepoznavanju i pravodobnom zadovoljavanju individualnih potreba te postupnom osamostaljivanju u životno-praktičnim aktivnostima. Djeca su poticana na samostalno hranjenje žlicom i vilicom, pijenje iz šalice, pranje ruku i lica, korištenje papirnatih ubrusa, pospremanje

igračaka, brigu o osobnim stvarima, odvikavanje od pelena te sudjelovanje u njezi sobnih biljaka i vrtićkog povrtnjaka.

Prostor skupine bio je organiziran kroz centre za slikovnice, scenske lutke i glazbu, obiteljske igre, likovno izražavanje, građenje, promet, stolno-manipulativne i tjelesne aktivnosti. Senzomotoričke aktivnosti uključivale su kretanje po različitim podlogama, manipuliranje prirodnim i neoblikovanim materijalima, istraživanje oblika, tekstura, kosina i magneta te boravak na dvorištu, uz morsku obalu i u obližnjim parkovima. U glazbenim aktivnostima djeca su osluškivala zvukove tijela i okoline, izvodila brojalice, plesala, pjevala i svirala na instrumentima Orffova instrumentarija. Govorni razvoj poticao se svakodnevnom komunikacijom, pričanjem i čitanjem priča, dramatizacijom lutkama te prstovnim i gestovnim igrama koje su izazvale osobito velik interes djece. Kroz zajedničke igre, pomaganje i druženje s djecom drugih skupina razvijali su se empatija, suradnja i osjećaj zajedništva.

Bubamare

U skupini Bubamare središnje mjesto tijekom cijele godine imalo je osamostaljivanje djece u svakodnevnim situacijama. Djeca su poticana na samostalno oblačenje, svlačenje, obuvanje, korištenje toaleta, pranje ruku i lica, pravilno doziranje sapuna, korištenje pribora za jelo, posluživanje i pospremanje nakon obroka te brigu o vlastitim stvarima i prostoru skupine. Istodobno se radilo na usvajanju kulturnog ophođenja, korištenju riječi „molim“, „hvala“, „izvoli“ i „oprosti“, međusobnom pomaganju te razvoju pozitivne slike o sebi.

Centri aktivnosti mijenjali su se i nadopunjavali u skladu s dječjim interesima. Djeca su osobito rado sudjelovala u obiteljskim i dramskim igrama, igrama liječnika, majstora, frizera i kozmetičara, maskiranju i kostimiranju te igrama građenja i prometa. Likovno izražavanje obuhvaćalo je crtanje, slikanje temperom i akvarelom, otiskivanje, modeliranje plastelinom, gužvanje papira i izradu kolaža, uz tematske radove poput „Moj tata“, „Uskrsne pisanice“, „Proljetne bubamare“ i „Morski svijet“. Čitanjem slikovnica, pripovijedanjem bajki i spontanom dramatizacijom lutkama razvijali su se govor, slušna pažnja, mašta i sposobnost prepričavanja. Glazbene aktivnosti, pjesme uz pokret i ritmičke

igre poticale su razvoj govornog ritma, koncentracije i motorike. Stolno-manipulativne igre pridonosile su razvoju preciznosti, koordinacije oko–ruka, logičkog mišljenja i ustrajnosti, dok su igre vodom i pijeskom te boravak u prirodi omogućavali bogata senzorna, istraživačka i socijalna iskustva. Aktivnosti su se prilagođavale individualnim mogućnostima djece kako bi se svakom djetetu omogućilo aktivno sudjelovanje.

Pčelice

U skupini Pčelice prostorno-materijalno okruženje jasno je strukturirano radi stvaranja osjećaja sigurnosti i predvidljivosti, smanjivanja prekomjernih podražaja te kvalitetnog uključivanja mlađe djece i djeteta s neurorazvojnim teškoćama. Centri aktivnosti kontinuirano su se dopunjavali prema interesima djece. Uz obiteljski, liječnički, frizerski, građevni, dramski i stolno-manipulativni centar, osobito je bio razvijen istraživačko-spoznavni centar s povećalima, dječjim mikroskopom, magnetima, pipetama, epruvetama, mjernim posudama, vagama, kompasima i različitim prirodnim materijalima. Senzorne aktivnosti s kinetičkim pijeskom, rižom, krupicom, kamenčićima, češerima, vodom, hvataljkama i lijevcima poticale su razvoj senzorne integracije, fine motorike, koncentracije i istraživačkog mišljenja.

Iz izraženog interesa djece razvio se cjelogodišnji projekt „Promet“. Čitanjem slikovnica i priča, korištenjem edukativnih materijala Ministarstva unutarnjih poslova i Hrvatskog autokluba, rješavanjem zagonetki te učenjem pjesama o prometu djeca su bogatila rječnik i usvajala osnovna prometna pravila. Izrađivala su vozila, garaže, prometnice, semafore i prometne znakove koristeći kartonsku ambalažu, kutije, tuljce, čepove i druge neoblikovane materijale. Na vanjskom prostoru koristila su oslikanu prometnicu i različite motoričke poticaje, uključujući automobilsku gumu koju su kotrljala, preskakala, provlačila i uključivala u vlastite igre.

Velika pozornost posvećivala se razvoju samoregulacije, empatije, tolerancije i suradničkih odnosa. Djeca su učila čekati red, dijeliti materijale, uvažavati potrebe drugih i zajednički pronalaziti rješenja u konfliktnim situacijama. Uključivanjem djeteta s teškoćama u aktivnosti skupine kod sve djece razvijale su se vrijednosti prihvatanja različitosti, strpljenja i međusobne podrške.

Leptirići

U skupini Leptirići prostor je početkom godine reorganiziran kako bi bio sigurniji, funkcionalniji i primjereniji dječjim interesima. Istraživačko-spoznajni centar obogaćen je neoblikovanim i prirodnim materijalima, a u suradnji sa skupinom Pčelice uređen je zajednički centar za predškolce. U njemu su djeca koja nisu imala potrebu za popodnevnim odmorom rješavala zadatke za pripremu za školu, sudjelovala u likovnim i stolno-manipulativnim aktivnostima te razvijala iskustva suradnje s djecom druge skupine.

Iz simboličkih igara razvijeni su mini-projekti „Frizer“, „Automehaničar“, „Ribar“ i „Prometni policajac“. Aktivnosti građenja i konstruiranja predstavljale su trajan interes djece tijekom cijele godine. Koristeći velike i male drvene i plastične kocke, magnetne konstruktore, prirodne materijale, ambalažu, vozila, životinje i druge dostupne predmete, djeca su osmišljavala složene konstrukcije i povezivala različite centre igre. Takve su aktivnosti poticale prostornu percepciju, matematičko mišljenje, koordinaciju, kreativnost, ustrajnost, dogovaranje i učenje metodom pokušaja i pogrešaka. Suradničke igre pridonijele su razvoju tolerancije, pregovaračkih vještina i otpornosti na frustraciju.

Interes za nogomet razvijao se kroz igru, izradu plakata i simboličko preuzimanje uloga sportaša, dok su plesne aktivnosti obuhvaćale stvaranje zajedničkih koreografija i samostalnih plesnih točaka. Aktivnost „Superjunaci – koja je moja supermoć?“ bila je usmjerena na prepoznavanje osobnih snaga i pozitivnih ponašanja. Posebno bogat segment rada činile su ekološke i zavičajne aktivnosti: berba maslina, trešanja, žižula i limuna, priprema limunade, sakupljanje otpada, rad s prirodnim materijalima, sudjelovanje u likovnim natjecanjima, priprema kruha, focaccie i tradicijskih pljukanaca te izrada prirodnih sapuna s eteričnim uljima. Djeca su sudjelovala i u smotri folklora Fažanski tanac, upoznajući istarski ples, glazbu i lokalnu tradiciju.

Cvjetići

Cjelogodišnji projekt skupine Cvjetići „Dvorci“ povezao je zavičajnost, povijest, glazbu, dramatizaciju, likovno stvaralaštvo, građenje, početno čitanje i pisanje te suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. U centrima aktivnosti oblikovani su podcentri pekare,

knjižnice, škole, restorana, trgovine, ambulante, veterinara, frizera te kostimiranja u vitezove i princeze. Djeca su gradila dvorce različitim vrstama kocaka, magneta i neoblikovanih materijala, slušala klasičnu glazbu, dramatizirala priče, izrađivala kraljevske rekvizite i birala vlastita kraljevska imena. Roditelji su se uključili u projekt izradom prigodnih lenti i donošenjem materijala. Projekt je dodatno obogaćen posjetom Nacionalnom parku Brijuni, Muzeju kočija, Povijesnom muzeju i Safari parku, gdje su djeca uz stručno vodstvo proširila spoznaje o prošlosti, kulturnoj baštini i životu nekadašnjih stanovnika Brijuna.

Aktivnosti „To sam ja u velikom i malom ogledalu“, „To sam ja u kraljevskom ogledalu“, „To sam ja u maminom trbuhu“, „Tko sam ja?“ i „Dijete dana“ poticale su razvoj pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i osjećaja vlastite vrijednosti. Ilustrirani „Bontončić“ i kutije osjećaja koristili su se za usvajanje poželjnih ponašanja, verbalizaciju emocija i konstruktivno rješavanje sukoba. Pričanje priča prije popodnevnog odmora pridonijelo je razvoju govora i sigurnosti pri nastupu pred skupinom, dok su slikovnice, enciklopedije, grafomotorički zadaci i aktivnosti početnog čitanja i pisanja razvijali predčitalačke kompetencije. Digitalne kompetencije poticale su se korištenjem primjerenih edukativnih sadržaja te pripremom i slanjem dječjih radova u digitalnom obliku na likovne natječaje. U Tjednu zdravlja aktivnosti „Stablo prijateljstva“, „Narukvice prijateljstva“ i „Štafeta prijateljstva“ bile su usmjerene na mentalno zdravlje i prijateljske odnose, dok su se povodom Dana planeta Zemlje provodile aktivnosti pripreme zemlje, sadnje povrća i brige o eko-vrtu.

Palline

U mješovitoj vrtićkoj skupini Palline odgojno-obrazovni rad odvijao se na talijanskom jeziku, koji su djeca svakodnevno usvajala u prirodnim komunikacijskim situacijama, kroz razgovor, pjesme, brojalice, priče, dramsko-scenske igre i istraživačke aktivnosti. Prostorno-materijalno okruženje obogaćeno je vrtnim kutkom u kojem su djeca sijala biljke, promatrala i dokumentirala njihov rast te svakodnevno o njima brinula. Kazališni centar s lutkama poticao je pripovijedanje, dramatizaciju i razvoj jezične kreativnosti, dok su centar ljepote i simboličke igre omogućavali preuzimanje različitih društvenih uloga. U

centru „Nekad i danas“ djeca su uspoređivala stare i suvremene predmete, istraživala način njihove uporabe te zaključivala kako su se svakodnevni život i tehnologija mijenjali tijekom vremena.

Projekt „To sam ja“ obuhvaćao je upoznavanje tijela, spolnih razlika, zdravlja, samostalnosti i pet osjetila. Projektom „Godišnja doba i boje“ djeca su promatrala promjene u prirodi, vremenske pojave i obilježja pojedinih godišnjih doba. U projektu „More“ istraživala su morski svijet, brodove, prirodne materijale prikupljene uz obalu te pravila odgovornog ponašanja prema moru i plaži. Projekt „Pirati“ razvio se iz interesa za enciklopedije i slikovnice, a uključivao je izradu zemljovida i mapa s blagom, dramatizacije, igre uloga te zadatke prostorne orijentacije i logičko-matematičkih predvještina. Djeci koja su pokazivala naprednije jezične, kreativne, logičke ili motoričke sposobnosti pružani su dodatni izazovi i mogućnosti individualnog izražavanja.

Tijekom godine planirane aktivnosti prilagođavane su zahtjevima i interesima sve djece prateći potrebe i mogućnosti djeteta s teškoćama. Prioriteti su bili sigurnost djece, uspostavljanje stabilnog ozračja, podrška djetetu i očuvanje kvalitetnih odnosa u skupini. Kulturna i jezična dimenzija rada dodatno je obogaćena kazališnim predstavama, susretima s djecom drugih vrtića na talijanskom jeziku te sudjelovanjem u programu Girotondo dell'amicizia.

Na razini ustanove djeca su sudjelovala u obilježavanju Dječjeg tjedna, Dana kruha i jabuka, Mjeseca hrvatske knjige, Svetog Nikole, božićnih i uskrasnih blagdana, karnevala, Dana planeta Zemlje, Tjedna zdravlja i Dana ružičastih vrpca kroz program „Mama budi zdrava“. Organizirane su kazališne i glazbene predstave, maskenbali, radionice zdrave prehrane, posjeti stomatologu, posjeti knjižnici, Monte Libriću, uljari i Nacionalnom parku Brijuni. Djeca su sudjelovala u Europskoj noći šišmiša, Danu zebri, ekološkim i humanitarnim aktivnostima, Školi soljenja sardela, Fažanskom tancu i drugim kulturnim i zavičajnim manifestacijama. Aktivnosti su djeci omogućile povezivanje iskustava stečenih u vrtiću sa životom lokalne zajednice, razvijanje osjećaja pripadnosti, odgovornosti prema prirodi i kulturnoj baštini te stjecanje novih socijalnih, istraživačkih i stvaralačkih iskustava.

4.2. REALIZACIJA POSEBNIH PROGRAMA

4.2.1. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole integrirano se provodio u skupinama Leptirići, Cvjetići i Palline, uz suradnju skupina Leptirići i Pčelice u zajedničkom centru za predškolce i djecu koja nisu imala potrebu za popodnevnim odmorom. Programom je bilo obuhvaćeno 20 djece: šestero u skupini Leptirići, šestero u skupini Cvjetići i osmero u skupini Palline.

Rad je obuhvaćao predčitalačke, grafomotoričke i matematičke predvještine, razvoj pažnje i radnih navika, samostalnost, emocionalnu sigurnost, suradnju i upoznavanje školskog okruženja. Koristili su se radni listovi, individualne bilježnice, jezične i matematičke igre, pripovijedanje, istraživački zadaci i posjeti školskoj knjižnici.

Osamnaestero djece nastavilo je obrazovanje u osnovnoj školi, za jedno dijete određena je odgoda upisa, a jedno dijete koje se spremalo za prijevremeni upis nije pristupilo procjeni za upis.

4.2.2. PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ

Vrtić je nastavio provoditi program Eko-škole i njegovati vrijednosti stečenog dijamantnog statusa. Ekološki sadržaji integrirani su u svakodnevni život skupina: razvrstavanje otpada, recikliranje, kompostiranje, briga o biljkama i vrtnim kulturama, racionalna uporaba vode i papirnatih ubrusa, sakupljanje otpada u dvorištu i uz morsku obalu te uporaba prirodnih i neoblikovanih materijala u igri i stvaralaštvu.

- berba maslina u vrtićkom masliniku i posjet uljari Palunko
- sadnja i njega povrća, začinskog bilja i sobnih biljaka
- aktivnosti povodom Dana planeta Zemlje i Tjedna zdravlja
- likovni natječaji „Godovi“, „Volim šume“ i „Doživljaj proljetnog šapata“
- berba trešanja, žižula i limuna te priprema limunade
- aktivnosti u suradnji s Nacionalnim parkom Brijuni:
- Europska noć šišmiša, Dan zebra i izleti povezani s prirodnom i kulturnom baštinom

- uključivanje u manifestacije u organizaciji Turističke zajednice i Općine Fažana: „Eko Fažana“, „Škola soljenja srdela“ i „Fažanski tanac“.

Provedenim aktivnostima djeca su razvijala ekološku osviještenost, odgovoran odnos prema prirodi te navike održivog ponašanja u svakodnevnom životu. Posebna vrijednost programa očituje se u učenju kroz neposredno iskustvo, istraživanje i aktivno sudjelovanje djece u brizi za okoliš. Suradnja s lokalnom zajednicom i vanjskim ustanovama dodatno je obogatila sadržaje te omogućila djeci upoznavanje prirodne i kulturne baštine vlastitoga kraja.

4.2.3. OBOGAĆENI PROGRAM POTICANJA DAROVITOSTI I INDIVIDUALNE KREATIVNOSTI

Potencijalna darovitost pratila se kroz opažanje interesa, načina rješavanja problema, jezičnih, logičko-matematičkih, motoričkih, glazbenih i likovnih sposobnosti. Djeci su se nudili složeniji zadaci, mogućnosti samostalnog istraživanja, stvaranja priča i dramatizacija, likovnog izražavanja, eksperimentiranja i vođenja aktivnosti prema vlastitim interesima. U programu na razini vrtića sudjelovalo je 16 djece vrtićke dobi. Ove godine nadležno Ministarstvo nije financijski podržalo Program te su potrebni materijali financirani iz vlastitih sredstava.

4.2.4. PROGRAM RADA S DJECOM S TEŠKOĆAMA

Program se provodio u redovitim skupinama kroz individualizirani pristup i prilagodbu prostora, materijala, komunikacije i dnevnog ritma. Djeci je omogućavano ravnopravno sudjelovanje u aktivnostima, uz pojačanu podršku u razvoju komunikacije, emocionalne regulacije, socijalnih vještina, samostalnosti i motoričkih sposobnosti. Napredak se pratio kroz pedagošku dokumentaciju, opažanja i razgovore s roditeljima, a prema potrebi su se uključivali psihologinja, ravnateljica i vanjske stručne službe.

4.2.5. PROGRAM ZA DJECU PRIPADNIKE TALIJANSKE NACIONALNE MANJINE I RANOG UČENJA TALIJANSKOG JEZIKA

Program se provodio u skupini Palline za 19 djece. Talijanski jezik bio je prirodno uključen u svakodnevne rutine, igru, pjesme, priče, dramatizacije, likovne i istraživačke aktivnosti. Djeca su razvijala dvojezičnost, kulturni identitet i osjetljivost za različitosti. Posebna kulturna dimenzija ostvarena je kroz suradnju sa Zajednicom Talijana Fažana i Talijanskom unijom, susrete s djecom iz vrtića Opatije i Lovrana, predstavu u Rovinju te sudjelovanje predškolaraca na manifestaciji Girotondo dell'amicizia u Šijanskoj šumi.

4.2.6. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Zainteresiranoj djeci omogućeno je sudjelovanje u radionicama ranog učenja engleskog jezika. Program se provodio kroz igru, pjesmu, pokret, slikovne i govorne poticaje te situacijsku komunikaciju. Radionice za 18 djece održavale su se srijedom u 17.00 sati u prostoru skupine Cvjetići.

4.3. VOĐENJE DOKUMENTACIJE

Odgojiteljice su vodile propisanu pedagošku dokumentaciju skupina, imenike djece, individualne bilješke i razvojne mape, evidencije prisutnosti, zdravstvenu i antropometrijsku dokumentaciju te dodatnu dokumentaciju o darovitoj djeci i djeci s posebnim potrebama. Rad i napredak djece dokumentirani su fotografijama, dječjim uradcima, izjavama, plakatima, individualnim bilježnicama, listama praćenja i osvrtima na provedene aktivnosti.

4.4. SURADNJA SA STRUČNOM SURADNICOM PSIHOLOGINJOM

Vanjska stručna suradnica psihologinja Sanja Subotić uključivala se u rad prema pozivu ravnateljice i odgojiteljica. Sudjelovala je u individualnim razgovorima s roditeljima, konzultacijama o razvojnim i ponašajnim teškoćama, roditeljskom sastanku „U susret školi“ te radionici za roditelje skupina Leptirići i Pčelice „Granice u odgoju“. Suradnja je

bila usmjerena na jasnije razumijevanje dječjih potreba, usklađivanje odgojnih postupaka i podršku roditeljima i odgojiteljima.

U izvješćima više skupina istaknuta je potreba za redovitijom neposrednom opservacijom djece u skupini, češćim konzultacijama i snažnijom prisutnošću stručne službe, osobito u uvjetima sve složenijih razvojnih, emocionalnih i obiteljskih okolnosti.

V. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojiteljica provodilo se kroz interne stručne aktive, odgojiteljska vijeća, timske dogovore, stručne skupove, konferencije, radionice, webinare i samostalno praćenje stručne literature. Stečena znanja prenosila su se kolegicama i ugrađivala u svakodnevnu praksu.

5.1. INTERNI STRUČNI AKTIVI

Datum	Tema	Voditelji
25. 11. 2025.	Prezentacija projekta zavičajne nastave u DV Sunce 2024./2025.	Izabela Bilić-Rovis, Ljiljana Folo i Ada Rumac Karendziuk
20. 3. 2026.	Istraživačko stvaranje kroz igru	Dina Bilić, mag. paed. educ.
5. 6. 2026.	Prepoznavanje epileptičkih i konvulzivnih napada i postupanje	dr. Renata Kmet i prof. dr. sc. Igor Prpić
17. 6. 2026.	Alergije na hranu, prepoznavanje anafilaksije i hitna postupanja	dr. Renata Kmet i dr. Nastasja Trifoni

5.2. TIMSKI DOGOVORI I PROFESIONALNA RAZMJENA

Timski dogovori i profesionalne konzultacije održavali su se radi planiranja aktivnosti, rješavanja organizacijskih i odgojnih pitanja, razmjene opažanja o djeci i usklađivanja postupaka. Odgojiteljice su međusobno prenosile spoznaje sa stručnih usavršavanja, analizirale praksu i zajednički tražile rješenja za zahtjevnije situacije.

5.3. VANJSKE EDUKACIJE PREMA SPECIFIČNIM INTERESIMA

Datum / razdoblje	Sudionici	Naziv edukacije / organizator
16. 9. 2025. i 30. 3. 2026.	Sabina Komel i Ada Rumac Karendziuk	Stručno usavršavanje povezano s manifestacijom Girotondo dell'amicizia, Petra Bernarda Blašković, Zajednica Talijana Pula
6.–7. 10. 2025.	Dina Bilić i Katarina Pajić	Interdisciplinarna konferencija „(Ne)vidljive granice: društvo koje osnažuje“, Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda

Datum / razdoblje	Sudionici	Naziv edukacije / organizator
11. 10. 2025.	Iva Dobrović-Pauro	Radionica „Što naš vrt radi zimi“, Društveni vrt Gregovica / Zelena Istra
15. 10. 2025.	Iva Dobrović-Pauro	Psihološka radionica „Ljutnja – što s njom?“, POU Vodnjan
19. 10. 2025.	Iva Dobrović-Pauro	„Odgoj bez vikanja i posramljivanja“, POU Vodnjan
6.–8. 11. 2025.	Iva Dobrović-Pauro	Stručno usavršavanje, Centro Internazionale Loris Malaguzzi, Reggio Emilia / Talijanska unija
19. 11. 2025.	Katarina Pajić	„Granice u odgoju – na primjerima“, Glorija Peranić
10. 12. 2025.	Iva Dobrović-Pauro i Violeta Hajošević	Psihološka radionica „Kako osjetiti sebe?“, POU Vodnjan
tijekom godine	Izabela Bilić-Rovis i Ljiljana Folo	Edukacije Centra Proventus, platforme „Razvojne igre – Žaruljica“, županijski stručni skupovi, Konferencija Društva za predškolski odgoj Hrvatske i druge stručne edukacije

5.4. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Interni stručni aktivni održavali su se prema Programu stručnog usavršavanja prihvaćenom na Odgojiteljskom vijeću 22. rujna 2025. godine. Odgojiteljsko vijeće pratilo je ostvarivanje Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma, razmatralo organizaciju rada, posebne programe, stručno usavršavanje i izvješća o odgojno-obrazovnom radu.

U pedagoškoj godini 2025./26. održano je 5 sjednica Odgojiteljskog vijeća.

5.5. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Rad upravnog vijeća kroz godinu je organiziran prema planu i aktualnim zbivanjima. Suradnja članova i predsjednice s ravnateljicom bila je brza i izvrsna. Održano je 12 sjednica Upravnog vijeća na kojima je riješeno sve propisano kao i sve tekuće situacije.

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu neposrednu komunikaciju pri dolasku i odlasku djece, roditeljske sastanke, individualne razgovore, radionice, telefonsku i pisanu komunikaciju, službene Viber zajednice, e-poštu, informativne panoe i centre za roditelje. Cilj je bio pravodobno razmjenjivanje informacija, usklađivanje odgojnih postupaka i zajedničko praćenje razvoja i dobrobiti djeteta.

U svim skupinama održani su početni roditeljski sastanci, a prema potrebi i dodatni sastanci i individualne konzultacije. Posebno su obrađivane teme prilagodbe, samostalnosti, prehrane, spavanja, odvikavanja od pelena, razvoja govora, socio-emocionalnog funkcioniranja, međuvršnjačkih odnosa, ponašajnih izazova, alergija, pripreme za školu i organizacije zimovanja.

Na razini ustanove održani su roditeljski sastanak „U susret školi“, radionica „Granice u odgoju“ te radionica „Poticanje predčitalačkih vještina djece predškolske dobi“. Roditelji i članovi obitelji uključivali su se i neposredno u aktivnosti skupina:

- radionice izrade kruha, focaccie, pljukana i prirodnih sapuna
- gostovanje roditelja u ulozi frizera, policajca i vatrogasca
- izrada jastučića i drugih materijala za potrebe skupine
- donošenje ambalažnog, prirodnog i drugog materijala za centre aktivnosti
- sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izletima, Školi soljenja srdela i završnim druženjima
- sudjelovanje u projektima, sakupljačkim aktivnostima i predstavljanju obiteljskih iskustava i tradicije.

Završna druženja i svečanosti organizirane su u svibnju i lipnju 2026. godine u skupinama i na izletničkim lokacijama. Djeca školski obveznici ispraćena su prigodnim programima i poklonima.

VII. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s lokalnom i širom društvenom sredinom bila je opsežna i omogućila je djeci izravna iskustva, upoznavanje zanimanja, prirodne i kulturne baštine, razvoj prometne i zdravstvene kulture te sudjelovanje u životu zajednice.

7.1. VAŽNIJA DOGAĐANJA, POSJETI I MANIFESTACIJE

Datum	Događaj
4. 9. 2025.	Europska noć šišmiša – NP Brijuni
7. 10. 2025.	Predstava „Lisica i Gavran“, Teatar Naranča
10. 10. 2025.	Susret skupine Palline s djecom vrtića iz Opatije i Lovrana
20. 10. 2025.	Preventivni program „Mama, budi zdrava“ – Dan ružičastih vrpca
20.–28. 10. 2025.	Posjeti stomatološkoj ordinaciji – projekt „Istra bez karijesa“
11.–12. 11. 2025.	Posjeti školskoj knjižnici i susret s dramskom pedagoginjom
14. 11. 2025.	Predstava „Kako nastaje prijateljstvo?“, Studio Suncokret
17. 11. 2025.	Posjet uljari Palunko
20. 11. 2025.	Predstava „La storia di Belgarbo“, Rovinj
23. 11. 2025.	Radionice Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije
5. 12. 2025.	Doček svetog Nikole na fažanskoj rivi
8. 12. 2025.	Božićno druženje kod obitelji Cuccurin
20. 12. 2025.	Nastup na manifestaciji „Fažanski talent“
22. 12. 2025.	Predstava „Tajni recept bake Mraz“ i podjela darova
30. 1. 2026.	Dan zebra – NP Brijuni
veljača 2026.	Zimovanje na Petehovcu i dječji maskenbal
16. 3. 2026.	Predstava „Cvilidreta“, Teatar Naranča
8. 4. 2026.	Predstava „Što ću biti kad odrastem?“, Studio Suncokret
16. 4. 2026.	Posjet glazbenoj školi u Puli
17. 4. 2026.	Predstava „Čarobna zemlja Poštovanzanija“, Jozo Bozo

Datum	Događaj
25. 4. 2026.	Škola soljenja srdela
28. 4. 2026.	Posjet skupine Palline vrtiću u Lovranu
8. 5. 2026.	Girotondo dell'amicizia, Šijanska šuma
svibanj 2026.	Festival dječje knjige Monte Librić
18. 5. 2026.	Izlet skupine Cvjetići na Brijune – Muzej kočija, Safari park i Povijesni muzej
6. 6. 2026.	Fažanski tanac – plesanje baluna

7.2. SURADNJA S OSNIVAČEM – OPĆINOM FAŽANA I TURISTIČKOM ZAJEDNICOM

Suradnja s Općinom Fažana i Turističkom zajednicom ostvarivala se kroz kulturne i blagdanske programe, doček svetog Nikole, božićne predstave i darivanje, uskrсне aktivnosti, maskenbal, Školu soljenja srdela, Fažanski talent i Fažanski tanac. Djeca su svojim likovnim, glazbenim i plesnim sadržajima aktivno sudjelovala u životu lokalne zajednice.

7.3. SURADNJA S NACIONALNIM PARKOM BRIJUNI

Suradnja s Nacionalnim parkom Brijuni ostvarena je kroz Europsku noć šišmiša, Dan zebra, izlete povezane s projektom „Dvorci“, posjet Muzeju kočija, Safari parku i Povijesnom muzeju te edukativne sadržaje o prirodi, životinjama i kulturnoj baštini Brijuna.

7.4. SURADNJA SA ZAJEDNICOM TALIJANA I TALIJANSKOM UNIJOM

Suradnja je obuhvaćala kazališne predstave, susrete s djecom talijanskih vrtića iz drugih gradova, stručne susrete s dramskom pedagoginjom, posjet vrtiću u Lovranu, predstavu u kazalištu Gandusio u Rovinju i sudjelovanje predškolaraca na manifestaciji Girotondo dell'amicizia.

7.5. SURADNJA SA ZDRAVSTVENIM, ODGOJNO-OBRAZOVNIM I DRUGIM USTANOVAMA

- Zavod za javno zdravstvo Istarske županije – radionice o zdravim navikama i prehrani te Tjedan zdravlja
- stomatološka ordinacija u Fažani – projekt „Istra bez karijesa“
- Osnovna škola Fažana – posjeti školskoj knjižnici i suradnja u pripremi djece za školu
- glazbena škola u Puli – upoznavanje glazbenih instrumenata i obrazovanja
- MUP i DVD Fažana – upoznavanje zanimanja, vozila i sigurnog ponašanja
- Gradska knjižnica i Festival dječje knjige Monte Librić – razvoj čitateljske kulture
- udruge i humanitarne organizacije „Naš san, njihov osmijeh“, „Zelena Istra“, „Posadi stablo, ne budi panj“ i druge lokalne udruge – humanitarne i ekološke aktivnosti.

VIII. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. u Dječjem vrtiću Sunce protekla je u znaku intenzivnog odgojno-obrazovnog rada usmjerenog na dobrobit, sigurnost, razvoj i aktivno sudjelovanje svakog djeteta. Rad u šest odgojno-obrazovnih skupina obilježili su prilagodba prostora dječjim potrebama, razvoj samostalnosti, emocionalne pismenosti i suradničkih odnosa te bogatstvo istraživačkih, stvaralačkih, tjelesnih, jezičnih, ekoloških i zavičajnih sadržaja.

Posebni programi predškole, rada s djecom s teškoćama, poticanja darovitosti, ranog učenja engleskog i talijanskog jezika te program Eko-škole i ove su godine integrirani u svakodnevni život vrtića. Projekti proizašli iz interesa djece – promet, dvorci, more, pirati, građenje, zanimanja, tijelo i osjetila – omogućili su povezivanje različitih razvojnih područja i učenje kroz neposredno iskustvo.

Suradnja s roditeljima, Osnivačem, lokalnom zajednicom, zdravstvenim i obrazovnim ustanovama, Nacionalnim parkom Brijuni, Zajednicom Talijana, Talijanskom unijom i brojnim udrugama značajno je obogatila ovogodišnji vrtićki kurikulum. Stručno usavršavanje odgojitelja bilo je usmjereno na istraživačko učenje, zavičajnost, inkluziju, emocionalni razvoj te zdravstvenu sigurnost djece. Sudjelovanjem na edukacijama, stručnim skupovima i radionicama odgojitelji su dodatno razvijali svoja stručna znanja i kompetencije te razmjenjivali iskustva i primjere dobre prakse. Stečena znanja primjenjivala su se u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu, a istodobno su potaknula promišljanje o postojećoj praksi i prepoznavanje područja koja je moguće dodatno unaprijediti. Stručno usavršavanje tako je, između ostaloga, pridonijelo oblikovanju novih ideja i smjernica za poboljšanje kvalitete rada u idućoj pedagoškoj godini.

Izvješća skupina upućuju na područja daljnjeg razvoja: jačanje dostupnosti stručne podrške, nastavak opremanja senzornim i prilagođenim didaktičkim materijalima, sanaciju pojedinih unutarnjih prostora i rasvjete, poboljšanje evakuacijskih i vanjskih uvjeta te sustavnije planiranje vremena za vođenje stručne dokumentacije i procjene djece. Navedene potrebe predstavljaju polazište za planiranje sljedeće pedagoške godine.

Ravnateljica: Kristina Mikelić Petrović

